

FVU-planer 2018

1. Evaluering af hidtidig indsats

Der ønskes en kvalitativ og kvantitativ evaluering.

1.1 Kvantitativ evaluering:

Tabel 1 skal anvendes til at vise konkret, hvor langt det enkelte voksenuddannelsescenter er nået i forhold til dets mål.

Tabel 1: Sidste års mål for FVU indsatsen og sidste års faktiske aktivitetsniveau i alt, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)

	Sidste års mål	Faktisk aktivitetsniveau
Start		233
Læsning	2650	2044
Matematik	650	612
Ordblinde	209	582
I alt	3509	3471

Nedenstående tre tabeller skal anvendes til at vise, hvor der konkret er afholdt FVU-læsning, matematik og ordblindeundervisning. Vi har tilføjet FVU start (tabel 2a).

Tabel 2a: Faktisk afholdt FVU-start, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisning (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC SYD	Haderslev		11
VUC SYD	Haderslev	X	4
VUC SYD	Sønderborg		18
VUC SYD	Sønderborg	X	3
VUC SYD	Tønder		36
VUC SYD	Aabenraa		37
VUC SYD	Aabenraa	X	3
AOF Syd	Aabenraa, Tønder,		121

	Sønderborg, Gråsten, Padborg og Skærbæk		
I alt ordinære			223
I alt virksomheds uv.			10
I alt			233

Tabel 2: Faktisk afholdt FVU-læsning, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisning (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC SYD	Haderslev		276
VUC SYD	Haderslev	X	15
VUC SYD	Sønderborg		610
VUC SYD	Sønderborg	X	7
VUC SYD	Tønder		164
VUC SYD	Aabenraa		96
VUC SYD	Aabenraa	X	5
VUC SYD	Fjernundervisning		8
AOF Syd	Aabenraa, Tønder, Sønderborg, Gråsten, Padborg og Skærbæk		855
IBC Aabenraa	Aabenraa		8
I alt ordinære			2017
I alt virksomheds uv.			27
I alt			2044

Tabel 3: Faktisk afholdt FVU-matematik, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisning (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC SYD	Haderslev		97
VUC SYD	Haderslev	X	3
VUC SYD	Sønderborg		213
VUC SYD	Sønderborg	X	25
VUC SYD	Tønder		88
VUC SYD	Aabenraa		67
VUC Syd	Fjernundervisning		2
AOF Syd	Aabenraa, Tønder, Sønderborg, Gråsten, Padborg og Skærbæk		117
I alt ordinære			584
I alt virksomheds uv.			28
I alt			612

Tabel 4: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning, målt som antal OBU-kursister (holdkursister)

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisning (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal OBU-kursister
VUC SYD	Haderslev		59
VUC SYD	Haderslev	X	22
VUC SYD	Sønderborg		85
VUC SYD	Sønderborg	X	7
VUC SYD	Tønder		72
VUC SYD	Aabenraa		65
VUC SYD	Aabenraa	X	2

AOF Syd	Aabenraa, Tønder, Sønderborg, Gråsten, Padborg og Skærbæk		248
AOF Syd	Aabenraa, Tønder, Sønderborg, Gråsten, Padborg og Skærbæk	X	22
I alt ordinære			529
I alt virksomheds uv.			53
I alt			582

1.2 Geografisk placering af udbuddet

Nedenstående tabeller ønskes udfyldt for at vise, hvor der geografisk er blevet udbudt FVU-undervisning og ordblindeundervisning. Vi har igen tilføjet FVU start (tabel 5a).

Tabel 5a: Udbud af FVU-start

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppeghed	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Haderslev	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
VUC SYD	Sønderborg	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
VUC SYD	Tønder	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
VUC SYD	Aabenraa	Dagligt (hverdag)	Dag + aften

Tabel 5: Udbud af FVU-læsning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet?	Hyppeghed	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Haderslev	1, 2, 3 og 4	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
VUC SYD	Sønderborg	1, 2, 3 og 4	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
VUC SYD	Tønder	1, 2, 3 og 4	Dagligt (hverdag)	Dag + aften

VUC SYD	Aabenraa	1, 2, 3 og 4	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
AOF Syd	Aabenraa	1, 2, 3 og 4	Hver dag	Dag + aften
AOF Syd	Tønder	1, 2, 3 og 4	Hver dag	Dag + aften
AOF Syd	Sønderborg	1, 2, 3 og 4	2*ugen	Aften
AOF Syd	Gråsten	1, 2, 3 og 4	1*ugen	Aften
AOF Syd	Padborg	1, 2, 3 og 4	1*ugen	Aften
AOF Syd	Skærbæk	1, 2, 3 og 4	1*ugen	Aften
AOF Syd	Toftlund	1, 2, 3 og 4	1*ugen	Aften
IBC Aabenraa	Aabenraa	1, 2, 3 og 4, 2, 3 og 4		Dag

Tabel 6: Udbud af FVU-matematik

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet?	Hypighed	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Haderslev	1 og 2	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
VUC SYD	Sønderborg	1 og 2	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
VUC SYD	Tønder	1 og 2	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
VUC SYD	Aabenraa	1 og 2	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
AOF Syd	Aabenraa	1 og 2	2*ugen	Dag
AOF Syd	Tønder	1 og 2	1*ugen	Dag

Tabel 7: Udbud af Ordblindeundervisning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hypighed	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Haderslev	Dagligt (hverdag)	Dag + aften

VUC SYD	Sønderborg	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
VUC SYD	Tønder	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
VUC SYD	Aabenraa	Dagligt (hverdag)	Dag + aften
AOF Syd	Aabenraa	Hver dag	Dag + aften
AOF Syd	Tønder	2*ugen	Dag + aften
AOF Syd	Sønderborg	3*ugen	Dag + aften
AOF Syd	Padborg	1*ugen	Aften
Haderslev Sprogcenter	Haderslev	14 lektioner pr. uge	Dag + aften

1.3 Kvalitativ evaluering:

Den kvalitative evaluering skal fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU området.

Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:

1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU?
2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU?
3. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet for dels at nå målgruppen dels at nytænke undervisningen i FVU?
4. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen for FVU?
5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU?

VUC SYD

1.3 kvalitativ evaluering:

5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU?

Nyt behov ved VUC Syd:

VUC Syd har gennem flere år erfaret, at det er blevet tiltagende svært at tilgodese behovet for et bredt FVU og OBU tilbud til lokale borgere og virksomheder.

VUC Syd har tidligere været meget fastlåst af kun at tilbyde holdundervisning, som lå på bestemte dage og bestemte tidspunkter og hvor et bestemt antal skulle være tilmeldt, for at kunne holde tilbuddet rentabelt.

I takt med at tilmeldingerne på FVU og OBU blev mindre, blev holdudbuddet også mindsket som følge af holdsammenlægninger pga. færre deltagere. En udfordrende spiral som

snævres mere og mere ind i forhold til borgernes mulighed for deltagelse i FVU og OBU undervisningen.

Derudover var vores samarbejdspartnere fra de lokale virksomheder meget udfordret af, at skulle samle et tilstrækkeligt antal medarbejdere, der skulle frigøres til undervisningen på samme tid, og have lagt arbejdstiden om ved f.eks. 3-holds skifte i virksomheden, for at medarbejderne kunne deltage i holdundervisningen samtidigt på virksomheden.

Vi så derfor et stort behov for at kunne ophæve begrænsningen på tid, sted og antal i tilrettelæggelsen af undervisningen og dermed skabe mulighed for at flere kunne deltage i tilbuddet.

Vi kunne også se behovet for en langt mere fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen, hvor den enkelte var uafhængig af andre, kunne tilrettelægge sin egen tid til undervisningen, og også selv kunne tilrettelægge stedet for sin undervisning.

1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU?

samt

2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU?

Læs-e ved VUC Syd

Dette resulterede i, at vi oprettede Læs-e fra uge 8 i 2017.

Læs-e indeholder al FVU og OBU undervisning ved VUC Syd og er placeret på alle vores afdelinger: Tønder, Sønderborg, Åbenrå og Haderslev.

Man tildeles sin egen læsecoach i en af vores Læs-e centre.

En personlig læsecoach er en uddannet FVU eller OBU lærer som er fagligt kvalificeret til at undervise i det fag, man er tilmeldt.

Man tildeles en iPad, som er grundlaget for undervisningen og hvorfra man får adgang til al vores digitale undervisningsmateriale.

Undervisningsmaterialet er iBooks og læringsplaner i iTunes U, som vores egne FVU og OBU lærere har udviklet ud fra deres mangeårige kendskab til kursisternes behov.

Disse udgør sammen med øvrigt supplerende undervisningsmateriale selve undervisningsindholdet. Der er udviklet materiale og læringsplaner til alle FVU fag og niveauer samt til forskellige niveauer i ordblindeundervisningen.

Man henter en Læs-e app, som er undervisningsplatformen, hvor al ens materiale er placeret og hvor man kan kommunikere med og booke aftaler med sin læsecoach og være i onlinekontakt med sin læsecoach.

Læs-e er et online FVU og OBU tilbud med mulighed for fremmøde og undervisningsaftaler i vores Læs-e centre efter individuelt ønske og behov.

Hvert Læs-e center har følgende ugentlige åbningstider, hvor hver læsecoach er til stede 25 timer:

2 dage fra 8-13

2 dage fra 8-16

1 dag fra 8-21

Fleksibiliteten i Læs-e:

Læs-e giver virksomheder en formidabel mulighed for at tilgodese blot enkelte medarbejderes behov for opkvalificering og dette uden at skulle ændre arbejdsstedet og arbejdstiden for medarbejderen i en SVU ordning.

Læs-e giver alle øvrige borgere en mulighed for at få undervisning på et tidspunkt, som passer dem - og også på distancen, såfremt der er behov for dette.

Og Læs-e giver VUC's egne studerende mulighed for at få et OBU og FVU tilbud uanset hvordan deres øvrige undervisning er placeret.

Markedsføring af Læs-e

I forbindelse med oprettelsen og etableringen af Læs-e, blev tilbuddet markedsført på VUC Syds hjemmeside, de sociale medier og med posters på busstoppesteder, samt information og flyers til bla. uddannelsesmesser og kulturnat i Sønderborg,

Herudover afviklede VUC Syd en offentlig indvielse af Læs-e afdelingen i Sønderborg, som bevidst er placeret på gågaden for at skabe et så synligt tilbud som muligt.

Herudover blev alle samarbejdende virksomheder - ca. 180 - kontaktet og tilbudt et informationsmøde om Læs-e.

3. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet for dels at nå målgruppen dels at nytænke undervisningen i FVU?

Læs-e er nyt tilbud og en ny tilrettelæggelse, som har vundet indpas og derfor tænkes fortsat hele 2018. Der køres markedsføringskampagner om tilbuddet og mulighederne her.

Driftsoverenskomstpartnere:

VUC Syd har haft en mangeårig driftsoverenskomst med AOF Syd på både FVU og OBU undervisningen.

Der er pr. 01.08.2018 indgået ny driftsoverenskomst med følgende:

- Haderslev Sprogcenter: OBU
- IBC Åbenrå: FVU

Der er pr. 01.01.2018 indgået ny driftsoverenskomst med følgende:

- Haderslev Sprogcenter: FVU
- Haderslev Handelsskole: FVU og OBU
- EUC Syd: FVU og OBU

Alle nye driftsoverenskomstpartnere har som mål at nå 5 årskursister på FVU (5*812,5 undervisningstime) og 2 på OBU indenfor det første år.

Vi er med indgåelse af disse nye driftsoverenskomstpartner overbevist om, at vi kan nå ud til andre og nye målgrupper med FVU og ordblindeundervisningen, end vi er lykkedes med tidligere.

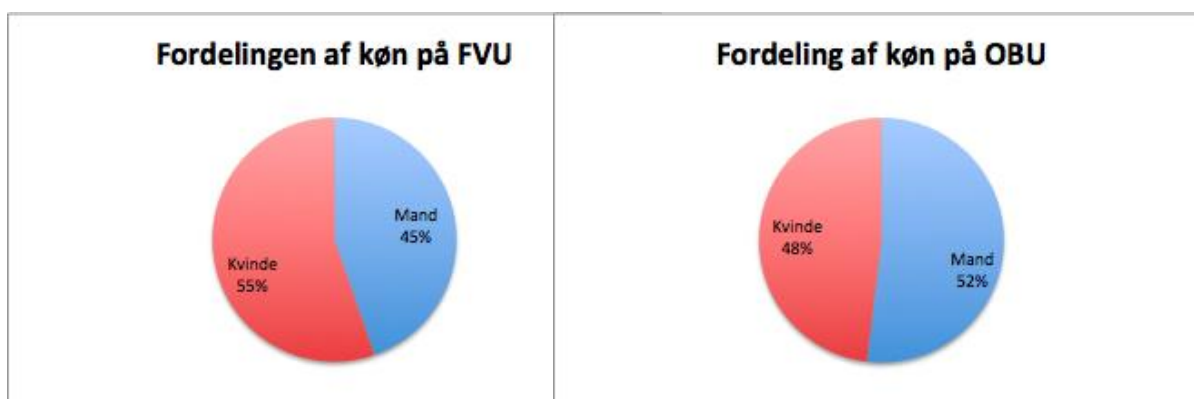
4. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen for FVU?

Kursistprofiler i Læs-e:

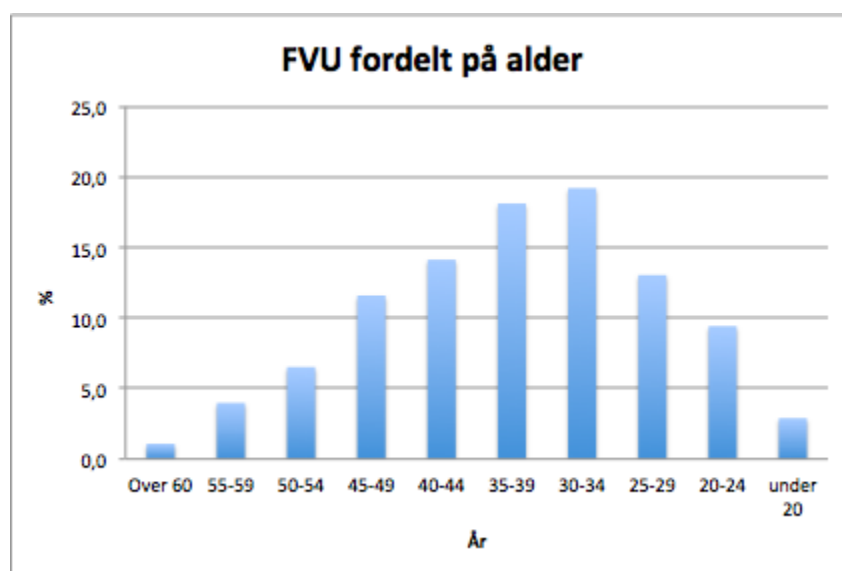
I forhold til en evalueringsundersøgelse foretaget af Læs-e tilbuddet fremgår det af besvarelserne, at kursistprofilerne er fordelt således på VUC Syds FVU og OBU undervisning:

- 43% af besvarelserne er fra VUC Syd kursister.
- 23% af besvarelserne er fra ledige fra Jobcentrene/faglige organisationer.
- 25% af besvarelserne er fra beskæftigede.
- Øvrige besvarelser er fra studerende andre steder og praktikanter.

I forhold til holddeltagerne ved VUC Syd er der konstateret denne fordeling mellem kønnene på henholdsvis FVU og OBU:



Herudover har vi ved udtræk af aldersfordelingen på afdelingen i Haderslev kunne konstatere, at den største del af FVU holddeltagerne her er mellem 30 og 40 år.



(FVU holddeltagere i Haderslev)

I forhold til en fælles gennemført evaluering mellem AOF Syds og VUC Syds kursister fremgår det tydeligt, hvor stor en andel af 2-sprogede kursister vi har i undervisningen:



(165 besvarelser - 38% VUC og 59% AOF)

Herudover viser den fælles evaluering mellem AOF og VUC følgende fordeling mellem beskæftigede, ledige og studerende:



(163 besvarelser - 38% VUC og 59% AOF)

Regionsrådet er ligeledes interesseret i, hvorledes det enkelte VUC benytter de muligheder, som trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse tilvejebringer. Hvert VUC bedes således beskrive, hvorvidt:

VEU samarbejdet:

VUC Syd har vægtet og vægter også under den kommende VEU trepartsaftale, at yde et væsentligt bidrag til at støtte op om VEU samarbejdet.

VUC Syd yder sin del i forhold til opsøgende arbejde på alle lokale virksomheder, fagforeninger, institutioner samt diverse kommunale tilbud, hvor der informeres om FVU og OBU tilbuddene og der etableres aftaler om opkvalificeringen.

Der er ingen tvivl om den kvalitet og de muligheder det giver, at kunne samarbejde bredt om at løfte opkvalificeringen af ledige og beskæftigede i lokalområdet - og den vægt et

velfungerende netværk mellem uddannelsesinstitutioner, jobcentre/integrationscentre samt private og kommunale virksomheder giver.

Derfor medvirker VUC Syd til at fortsætte VEU samarbejdet efter august 2018 på direktørniveau, men også som deltagende i fortsatte VEU bygrupper i henholdsvis Sønderborg, Åbenrå, Tønder og Haderslev, hvor institutionerne selv finansierer samarbejdet.

I VEU bygrupperne sidder repræsentanter fra Jobcentre og lokale uddannelsesinstitutioner, hvor jobcentrene kan byde ind med behovet for opkvalificering af ledige ud fra de lokale virksomheders behov - og uddannelsesinstitutionerne kan forsøge at imødekomme dette.

1. Fagene FVU-digital og FVU-engelsk udbydes eller planlægges udbudt samt hvilke erfaringer og overvejelser man har vedrørende disse fag?

FVU engelsk og FVU digital er længe ventede og efterspurgte muligheder, som blev sat i perspektiv allerede under forsøgsordninger i 2009 under Undervisningsministeriet.

Her var VUC Syd med i forsøgsordninger i begge fag og vil uden tvivl starte fagene op, så snart det bliver muligt i januar 2019.

Der er uden tvivl efterspørgsel på begge fag i alle samarbejdsrelationer indenfor ledige, beskæftigede og studerende.

IBC Aabenraa

1.3 Kvalitativ evaluering:

1.Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU?

Vi har på IBC tilbudt FVU-læsning til de unge over 18 år, som starter på erhvervsuddannelsernes grundforløb 2. Vi ved af erfaring, at der er temmelig højt frafald på erhvervsuddannelsernes grundforløb 2, og ved at tilbyde disse elever en FVU-test og efterfølgende tilbyde FVU-undervisning (til dem der er testet i målgruppen for FVU) inden de starter på grundforløbet har vi forsøgt at give eleverne en boost i læsning inden de påbegynder deres grundforløb.

Af de 8 som i Aabenraa tog imod tilbuddet om FVU inden studiestart i august 2018 har alle gennemført grundforløb 2 (med undtagelse af én, der blev alvorligt syg og derfor udmeldt). Det skal bemærkes, at alle FVU-deltagerne efterfølgende har fået praktikplads i en virksomhed.

Vi agter at fortsætte med at tilbyde FVU-test og efterfølgende FVU-undervisning for grundforløbselever i målgruppen, da det højner gennemførelsen på erhvervsuddannelsen signifikant.

2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU?

Vi har især været opmærksomme på, at målgruppen her har været unge voksne og materialet har derfor været udvalgt sådan, at målgruppen har syntes at det var interessant og vedkommende.

Vi har derudover brugt Frontread - et individuelt læsetræningsprogram, hvor deltagerne får trænet sin læsning så han/hun vil opleve både at blive hurtigere til at læse, men også blive bedre til at huske hvad han/hun har læst.

Som en del af træningen arbejder man både med; tekstlæsning, læseforståelsesspørgsmål og BrainTrain øvelser (øjne koordinerings- og hukommelses øvelser).

(AI) Forskning peger på, at god læsehastighed og læseforståelse, er afgørende for hvordan man klarer sig i uddannelsessystemet og at det aldrig er for sent at træne sin læsning – uanset niveau i øvrigt.

3. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet for dels at nå målgruppen dels at nytænke undervisningen i FVU?

Vi har her i starten af 2018 lavet et udbud på vores adresse i Padborg, hvor vi tilbyder beskæftigede, at de kan komme 2 eftermiddage om ugen efter arbejdstid og gå direkte til FVU-undervisning. Virksomhederne bakker godt op om tiltaget og tilskynder selv deres medarbejdere til at deltage.

Endvidere har vi lavet aftale med et par virksomheder om at lave virksomhedsforlagt FVU-læsning.

For både virksomhedsfolk og holdet i Padborg forventer vi, at der efterfølgende vil være interesse for FVU-digital og FVU-engelsk.

4. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen for FVU?

FVU-målgruppen er meget bred og overraskende mange er i målgruppen for FVU. Så vores erfaring er at målgruppen ikke entydigt kan beskrives.

5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU?

Man kan ikke proppe FVU ned i halsen på nogen. Men man kan fortælle virksomheder og medarbejdere om, hvad de kan få ud af at deltage på FVU og ad den vej motivere til deltagelse på FVU.

Regionsrådet er ligeledes interesseret i, hvorledes det enkelte VUC benytter de muligheder, som trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse tilvejebringer. Hvert VUC bedes således beskrive, hvorvidt:

1. Fagene FVU-digital og FVU-engelsk udbydes eller planlægges udbudt samt hvilke erfaringer og overvejelser man har vedrørende disse fag?

For både virksomhedsfolk og holdet i Padborg forventer vi, at der efterfølgende vil være interesse for FVU-digital og FVU-engelsk.

Fagene er yderst relevante for FVU-målgruppen og vi er overbeviste om, at aktiviteten på FVU vil stige med de 2 nye fag.

AOF SYD

1.3 Kvalitativ evaluering

1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU?

- Der annonceres løbende i dagspressen.
- Der er løbende opsøgende indsats overfor A-kasser, fagforbund og jobcentre.
- Der gøres opmærksom på FVU-tilbuddet i AOF SYD's aktivitetskatalog for folkeoplysningen.
- AOF SYD samarbejder med Netværkslokomotivet samt Ordblindeforeningen.
- Der informeres om FVU(/OBU) på AOF SYD's interne projekter.
- AOF SYD deltager i LKV2 og LKV3-projektet.

- Generel opsøgende indsats overfor personer på dagpenge, kontanthjælp og integrationsydelse
- Opsøgende indsats over for foreninger.
- AOF SYD deltager på messer.
- Markedsføring via vore temaarrangementer ”Forældre til ordblinde børn”.
- AOFSYD markedsfører OBU på Facebook via gruppen ”Ordblinde i Sønderjylland”
- AOFSYD markedsfører tilbuddet om FVU og OBU på vores hjemmeside.

2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU?

- Der foretages en trinplacering som den første del af undervisningen. Trinplaceringen sikrer at kursistens undervisningsbehov afdækkes, og at der kan undervises ud fra dette.
- Undervisernes kompetencer udvikles løbende ved deltagelse i teamsamarbejde, lærermøder, erfaringsudveksling samt relevante kurser, der gavner den professionelle standard og sikrer, at underviserne har kendskab til den nyeste viden indenfor området.
- Underviserne sørger for at inddrage kursisterne i planlægningen af undervisningen - eksempelvis i forhold til materialevalg.
- Vi inddrager alle relevante apps og programmer på de mest brugte platforme i vores undervisning, Så kursisterne kan håndtere deres egne elektroniske hjælpemidler som telefoner, tablets og PC’er.

3. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet for dels at nå målgruppen dels at nytænke undervisningen i FVU?

- AOFSYD vil have opmærksomheden rettet på mulige målgrupper, som vi ikke når med vores markedsføring i dag – herunder målrette markedsføring derefter.

4. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen for FVU?

- En væsentlig andel af kursisterne er tosprogede med grundlæggende skriftsproglige vanskeligheder.
- Personer i beskæftigelse som mangler skriftsproglige eller matematiske færdigheder for at kunne varetage deres jobfunktioner.
- Personer uden for arbejdsmarkedet som mangler skriftsproglige eller matematiske færdigheder for at kunne komme i arbejde – herunder skrive CV, ansøgning.
- Personer der ikke kan honorere karakterkravet på eksempelvis erhvervsskolen.

5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU?

- Faldende taxameter.
- Ofte er personer i målgruppe til FVU udfordret af personlige og sociale problemer, hvilket kan forringe det faglige udbytte, samt gøre det svært at fastholde kursisterne i et forløb.
- Det kan være svært at få fat på målgruppen, da der kan ses en vis modstand mod læring og at udstille sine egne manglende kompetencer.

Regionsrådet er ligeledes interesseret i, hvorledes det enkelte VUC benytter de muligheder, som trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse tilvejebringer. Hvert VUC bedes således beskrive, hvorvidt:

1. Fagene FVU-digital og FVU-engelsk udbydes eller planlægges udbudt samt hvilke erfaringer og overvejelser man har vedrørende disse fag?

AOF SYD planlægger at udbyde FVU-digital og FVU-engelsk.

Kurserne efterspørges i erhvervslivet, hvor man oplever at ansatte har behov for opkvalificering på disse to områder. Vi vil kunne tilbyde kurserne i regi af FVU fleksibelt og tilpasset virksomhedernes behov.

Haderslev Sprogcenter

Da vi ikke har haft FVU aktivitet i 2017 har vi ikke udarbejdet en evaluering.

3. Mål for fremtidig indsats

Der ønskes en opstilling af kvantitative mål.

3.1 Kvantitative mål:

Aktivitetsmålet for det kommende år fastlægges af det enkelte voksenuddannelsescenter. Region Syddanmark har besluttet, at det fælles kvantitative mål er 7 % af behovet årligt både for Syddanmark som helhed og for hvert af de 6 voksenuddannelsescentre. For hele Syddanmark svarer det til et mål på ca. 10.090 FVU-kursister årligt.

Aktivitetsmålet skal være det pejlemærke, som det følgende års kvantitative mål (afsnit 1) evalueres ud fra.

Tabel 8: Aktivitetsmål for hvert af årene 2017 – 2019

	2017	2018	2019
Aktivitetsmål for FVU Læsning	2658*	2840*/**	3147 */**/**
Aktivitetsmål for FVU Matematik	650	675	730***
I alt	3308	3515	3877

Tallene er for VUC Syd og AOF Syd

*inkl. IBC Aabenraa

**inkl. Haderslev Sprogskole

***inkl. Haderslev Handelsskole