

## FVU planer 2019

### 2. Evaluering af hidtidig indsats

Der ønskes en kvantitativ og en kvalitativ evaluering.

#### 2.1 Kvantitativ evaluering:

Tabel 1 skal anvendes til at vise konkret, hvor langt det enkelte voksenuddannelsescenter er nået i forhold til dets måltal for året.

**Tabel 1: Måltallet for indsatsen i 2018 set i forhold til det faktiske aktivitetsniveau, målt som antal holdkursister**

	Måltal for indsatsen i 2018	Faktisk aktivitetsniveau i 2018
FVU Start		251
FVU Læsning	2840	2024
FVU Matematik	675	686
<b>I alt</b>	<b>3515</b>	<b>2961</b>
Ordblindeundervisning		549

FVU start og OBU var ikke med i måltallene for 2018 - derfor mangler disse tal i oversigten.

Nedenstående fire tabeller skal anvendes til at vise, hvor der konkret er afholdt FVU-læsning, matematik og ordblindeundervisning.

**Tabel 2: Faktisk afholdt FVU-start, målt som antal holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister
VUC SYD	Sønderborg		12
VUC SYD	Haderslev		11
VUC SYD	Haderslev	X	1
VUC SYD	Aabenraa		33
VUC SYD	Aabenraa	X	2
VUC SYD	Tønder		8
Haderslev Handelsskole HHS	Haderslev		15
AOF Syd	Alle lokaliteter		122
AOF Syd	Aabenraa		-
AOF Syd	Sønderborg	X	-
AOF Syd	Tønder		-
IBC	Padborg	X	36
Haderslev Sprogcenter	Haderslev		11
<b>I alt ENORD</b>			<b>212</b>
<b>I alt VIRSK/ENVIR</b>			<b>39</b>
<b>I alt</b>			<b>251</b>

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister
VUC SYD	Sønderborg		562
VUC SYD	Sønderborg	X	3
VUC SYD	Haderslev		256
VUC SYD	Haderslev	X	5
VUC SYD	Aabenraa		189
VUC SYD	Aabenraa	X	15
VUC SYD	Tønder		270
VUC SYD	Tønder	X	2
Haderslev Handelsskole HHS	Haderslev		72
Haderslev Handelsskole HHS	Kruså	X	27
AOF Syd	Alle lokaliteter		483
AOF Syd	Sønderborg	X	-
AOF Syd	Sønderborg		-
AOF Syd	Haderslev		-
AOF Syd	Aabenraa	X	-
AOF Syd	Aabenraa		-
AOF Syd	Tønder		-
EUC Syd	Aabenraa		10
Haderslev Sprogcenter	Haderslev		130
I alt ENORD			1972
I alt VIRSK/ENVIR			52
<b>I alt</b>			<b>2024</b>

**Tabel 3: Faktisk afholdt FVU-læsning, målt som antal holdkursister**

**Tabel 4: Faktisk afholdt FVU-matematik, målt som antal holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister
VUC SYD	Sønderborg		183
VUC SYD	Sønderborg	X	22
VUC SYD	Haderslev		106
VUC SYD	Haderslev	X	8
VUC SYD	Aabenraa		111
VUC SYD	Aabenraa	X	1
VUC SYD	Tønder		173
Haderslev Handelsskole HHS	Haderslev		15
AOF Syd	Aabenraa		67
I alt ENORD			655
I alt VIRSK/ENVIR			31
<b>I alt</b>			<b>686</b>

**Tabel 5: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning, målt som antal holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal holdkursister
VUC SYD	Sønderborg		124
VUC SYD	Sønderborg	X	35
VUC SYD	Haderslev		60
VUC SYD	Haderslev	X	17
VUC SYD	Aabenraa		57
VUC SYD	Aabenraa	X	10
VUC SYD	Tønder		43
Haderslev Handelsskole HHS	Kruså	X	3
Haderslev Handelsskole HHS	Haderslev	X	8
Haderslev Handelsskole HHS	Branderup	X	4
Haderslev Handelsskole HHS	Haderslev		37
AOF Syd	Alle lokaliteter		141
AOF Syd	Aabenraa	X	-
AOF Syd	Aabenraa		-
AOF Syd	Tønder	X	-
AOF Syd	Tønder		-
AOF Syd	Sønderborg	X	-
AOF Syd	Sønderborg		-
Haderslev Sprogcenter	Haderslev		10
I alt ENORD			472
I alt VIRSK/ENVIR			77
<b>I alt</b>			<b>549</b>

## 2.2 Geografisk placering af udbuddet

Nedenstående tabeller ønskes udfyldt for at vise, hvor der geografisk er blevet udbudt FVU-undervisning og ordblindeundervisning.

**Tabel 6: Udbud af FVU-start**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppighed	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Aabenraa	2*ugenlig	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Tønder	3*ugenlig	Dagundervisning
Haderslev Handelsskole HHS	Haderslev	1*ugentlig	Dagundervisning
AOF Syd	Sønderborg	1*ugentlig	Dagundervisning
AOF Syd	Aabenraa	3*ugentlig	Dagundervisning
AOF Syd	Tønder	1*ugentlig	Dagundervisning
IBC	Aabenraa Kommune		Dagundervisning
Haderslev Sprogcenter	Haderslev	1*ugentlig	Dagundervisning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Haderslev	1, 2, 3 og 4	Dagligt (hverdag)	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Sønderborg	1, 2, 3 og 4	Dagligt (hverdag)	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Aabenraa	1, 2, 3 og 4	Dagligt (hverdag)	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Tønder	1, 2, 3 og 4	Dagligt (hverdag)	Dag- og aftenundervisning
Haderslev Handelsskole HHS	Haderslev	1, 2, 3 og 4	2*ugentlig	Dagundervisning
Haderslev Handelsskole HHS	Kruså	1, 2, 3 og 4	3 dage/ugentlig (2 uger i alt)	Dagundervisning
AOF Syd	Aabenraa	1, 2, 3 og 4	4*ugentlig	Dag- og aftenundervisning
AOF Syd	Sønderborg	1, 2, 3 og 4	3*ugentlig	Dag- og aftenundervisning
AOF Syd	Tønder	1, 2, 3 og 4	3*ugentlig	Dag- og aftenundervisning
AOF Syd	Gråsten	1, 2, 3 og 4	1*ugentlig	Aftenundervisning
AOF Syd	Padborg	1, 2, 3 og 4	1*ugentlig	Aftenundervisning
EUC Syd	Aabenraa			
Haderslev Sprogcenter	Haderslev	1, 2, 3 og 4	1*ugentlig	Dag- og aftenundervisning

**Tabel 7: Udbud af FVU-læsning**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppeghed	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Haderslev	1 og 2	3*ugenlig	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Sønderborg	1 og 2	4*ugenlig	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Aabenraa	1 og 2	2*ugenlig	Dagundervisning
VUC SYD	Tønder	1 og 2	2*ugenlig	Dagundervisning
Haderslev Handelsskole HHS	Haderslev	1 og 2	1*ugentlig	Dagundervisning
AOF Syd	Aabenraa	1 og 2	1*ugentlig	Dagundervisning

**Tabel 8: Udbud af FVU-matematik**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppeghed	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Haderslev	4*ugenlig	Dagundervisning
VUC SYD	Sønderborg	Dagligt (hverdag)	Dag- og aftenundervisning
VUC SYD	Aabenraa	3*ugenlig	Dagundervisning
VUC SYD	Tønder	4*ugentlig	Dag- og aftenundervisning
Haderslev Handelsskole HHS	Haderslev	2*ugentlig	Dagundervisning
Haderslev Handelsskole HHS	Haderslev (virksomhed)	1*ugentlig	Dagundervisning
Haderslev Handelsskole HHS	Branderup	1*ugentlig	Dagundervisning
Haderslev Handelsskole HHS	Kruså	3 dage/ugentlig (3 uger i alt)	Dagundervisning
AOF Syd	Aabenraa	4*ugentlig	Dagundervisning
AOF Syd	Sønderborg	4*ugentlig	Dag- og aftenundervisning
AOF Syd	Tønder	3*ugentlig	Dag- og aftenundervisning
Haderslev Sprogcenter	Haderslev	1*ugentlig	Dag- og aftenundervisning

**Tabel 9: Udbud af Ordblindeundervisning**

### **VUC SYD:**

#### **2.3 Kvalitativ evaluering:**

Den kvalitative evaluering skal fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU- og OBU-området.

Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:

1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU/OBU?
2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU/OBU?
3. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet dels for at nå målgruppen og dels for at nytænke undervisningen i FVU og OBU?

### **VUC Syd i modvind:**

VUC Syd har i 2018 oplevet den største økonomiske og eksistentielle krise i institutionens levetid.

Megen negativ medieomtale har i 2018 påkrævet store personalemæssige ressourcer til at afdække ønskede aktindsigt sager - og den økonomiske situation har sat spørgsmålstegn ved, om institutionen fortsat ville kunne drives økonomisk rentabelt eller om det var en nødvendig konsekvens at lukke institutionen.

På denne baggrund har der hverken været personalemæssige ressourcer til eller ræson i at markedsføre institutionens tilbud eller nytænke disse.

### **Den fleksible tilrettelæggelse i Læs-e:**

Det er vægtet at bibeholde Læs-e med den individuelle fleksible tilrettelæggelse og brede åbningstid, således at de kursister, der har behov for FVU og OBU undervisning kan komme og få undervisning på de tidspunkter, der passer ind i den enkeltes studie- arbejds- og fritidsliv.

### **Samarbejdspartnere:**

VUC Syd samarbejder fortsat med Jobcenteret i Haderslev, Tønder og Sønderborg om at udbyde FVU og OBU for ledige borgere med behov - herunder integrationsborgere.

VUC Syd har fortsat et samarbejde med alle de lokale uddannelsesinstitutioner gennem nedenstående VEU bygrupper. Samarbejdet betyder, at der kvalificeret og effektivt kan henvises borgere mellem uddannelsesinstitutionerne efter den enkelte borgers behov.

### **VEU bygrupper og VEU konsulentsamarbejde**

Lokalt er det mellem de sønderjydske uddannelsesinstitutioner besluttet, at VEU bygrupperne og VEU konsulentsamarbejdet skal fortsætte, selvom VEU samarbejdet og indsatsen ellers blev udfaset frem til den endelige nedlukning ultimo 2018.

VEU indsatsen er politisk lagt fra Undervisningsministeriet til Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) under Beskæftigelsesministeriet.

De Regionale Arbejdsmarkedsråd (RAR), er af denne årsag blevet inviteret med i de fortsatte VEU bygrupper og VEU konsulentgruppen i Sønderjylland.

VUC Syd har fortsat prioriteret deltagelse i VEU bygrupperne og VEU konsulentsamarbejdet og har dermed god kontakt og godt samarbejde med øvrige uddannelsesinstitutioner, jobcentre, de kommunale erhvervsråd og det regionale arbejdsmarkedsråd i den fælles indsats for at opkvalificere ledige og beskæftigede i lokalområdet.

### **VEU trepartsaftalen og virksomhedsindsatsen**

For VUCérne generelt og især VUC Syd, er det blevet synligt, at et godt sektorsamarbejde er vigtig for at fremme indsatsen i forhold til vokseneftersuddannelse.

Virksomheder bliver større og nationalt samt internationalt bredere og her skal uddannelsesinstitutionerne kunne følge med og i fællesskab levere undervisning på et kvalitativt højt niveau og med en vis ensartethed, uanset hvor i landet virksomhedens afdelinger er placeret og hvilket VUC, der skal dække undervisningen.

Derfor var VUC Syd med til at afdække og beslutte, hvorledes landets VUCér kan samarbejde om en fælles indsats i nationalt dækkende virksomheder, ligesom det blev besluttet, hvordan der regionalt kunne samarbejdes om virksomheder, som krydser

kommunegrænser og også her ville kunne tilbydes den samme ensartethed som de nationale virksomheder.

Resultatet blev en fælles national VUC indsats - VUC erhverv - hvor det lykkedes at få skaffet STAR projektmidler på 11 millioner til projekt "Job i spil" - et stort projekt som startes op i 2019 og involverer hele landets jobcentre og a-kasser, men selvfølgelig med en lokal regional indsats for at fremme samarbejdet og indsatsen for opkvalificering på ledighedsområdet i Sønderjylland.

### **Projekt: LKV 3**

VUC Syd har i 2018 under VUC Fyn været del af LKV 3 projektet i en fælles koordinering af samarbejdet om at opsøge landsdækkende virksomheder samt lave aftaler om udvikling/tilpasning af fælles materiale til landsdækkende virksomheder.

#### **Projektets formål er, at:**

- 1) Flere virksomheder igangsætter grundlæggende læse- og skriveforløb for medarbejderne.
- 2) Flere virksomheder effektiviserer deres interne kommunikation (mål, opgaver, ressourcer, kvalitet m.v.) med medarbejderne, således at medarbejdere med læse- og skriveproblemer bidrager på lige fod med kollegerne.
- 3) Tillidsrepræsentanter, afdelinger og a-kasser i 3F og andre faglige organisationer udvikler deres beredskab med hensyn til at ansøre såvel ledige som beskæftigede medlemmer til at forbedre deres grundlæggende færdigheder, herunder færdighederne i regning og problemløsning med IT.

#### **Resume af projektbeskrivelsen:**

LKV III -projektet indebærer en række tilbud:

##### **Til virksomheder:**

- Telefonisk kontakt med information om mulighederne for medarbejdere med utilstrækkelige læse- /skrivefærdigheder.
- Besøg af en opsøgende konsulent med indgående kendskab til Ordblindeundervisning (OBU) og Forberedende Voksenundervisning (FVU)
- Informationsmøde i virksomheden om OBU/FVU m.v.
- Pilotprojekt i virksomheden med henblik på at effektivisere virksomhedens kommunikation med medarbejdere med henblik på at alle deltager (også de der ikke er gode til at læse/skrive). Mulighederne i anvendelse af IT-kommunikationsværktøjer skal indgå
- Korte kurser for nøglepersoner
- Anden form for information

##### **Til A-kasser, fagforeninger, Jobcentre m.fl.:**

- Besøg af en opsøgende konsulent med indgående kendskab til Ordblindeundervisning (OBU) og Forberedende Voksenundervisning (FVU)
- Korte kurser for nøglepersoner
- Rådgivning om, hvordan der kan igangsættes aktiviteter med henblik på, at flere ledige benytter sig af mulighederne for at forbedre deres læse-/skrivekompetencer

### **Projekt: Fremtidens Arbejdskraft**

VUC Syd har i 2018 deltaget i projektet Fremtidens Arbejdskraft (FAK) i forhold til at gennemføre OBU, FVU, AVU og HF undervisning for ansatte, der skal kompetenceudvikles med fag herfra.

#### **Resume af projektbeskrivelsen:**



FAK har til mål at løfte ufaglærte til faglærte og løfte faglærte til akademniveau på lokale virksomheder i projektområdet.

Der tages kontakt til potentielle virksomheder i forhold til ønsket om en kompetenceafklaring af virksomhedens medarbejdere og der udarbejdes en indsatsplan for at løfte den enkelte medarbejder til det ønskede niveau.

FAK stiller konsulenter til rådighed, som kan kortlægge kompetenceniveauet i virksomheden og give sparring om, hvordan medarbejderne fagligt og personligt kan rykke sig og se nye muligheder i dagligdagen. Den efterfølgende uddannelse er modulopbygget og vil kunne gennemføres med ringe eller slet ingen produktionstab.

#### **Aktører i projektet:**

Med udgangspunkt i virksomhedens behov koordineres udviklingsforløbet og uddannelsesforløbet via et meget stærkt, koordineret samarbejde mellem disse aktører:

- De lokale erhvervskontorer
- Områdets erhvervsskoler og VUC-centre,
- VEU-center Vest og VEU-center Syd
- De lokale jobcentre
- A-kasser og faglige organisationer
- Erhvervsakademi SydVest
- SydVestjysk Udviklingsforum (SVUF).

#### **Projekt: eCampus Syd**

VUC Syd har i 2018 deltaget i forprojektet eCampus Syd.

#### **Projektet formål:**

Formålet med forprojektet er at kvalificere behovet for, og konceptet bag et eCampus Syd - En indgang til agil digital efter- og videreuddannelse for virksomheder og brancher.

Forprojektet vil:

1. Undersøge omfang og karakter af behovet for kompetenceudvikling inden for de lokale styrkepositioner og kompetenceklynger (fødevarer og landbrug, logistik og transport samt energi- og produktionsteknologi)
2. Skitsere et koncept/model for udvikling af kompetenceforløb, herunder en kvalificering af samarbejdet og en organisering af eCampus Syd
3. Afprøvning og videreudvikling af koncept for kompetenceudviklingsforløb i samarbejde med 2-3 virksomheder inden for de lokale styrkepositioner.

#### **Partnere i projektet:**

UC Syd, EUC Syd, VUC Syd, IBC, SDU, Udviklingsråd Sønderjylland

#### **Overdragelse til FGU:**

Herudover er det lykkedes VUC Syd at lave en rigtig god overdragelse af 18 medarbejdere til den nye FGU uddannelse, således at det er motiverede og engagerede medarbejdere, der overdrages.

Motivationen og engagementet er skabt gennem gensidige lokale præsentationer og besøg mellem VUC Syd og produktionsskolerne i Sønderborg, Åbenrå og Haderslev, samt information til underviserne om den nye FGU uddannelse samt hovedformålet og indholdet i den nye uddannelse.

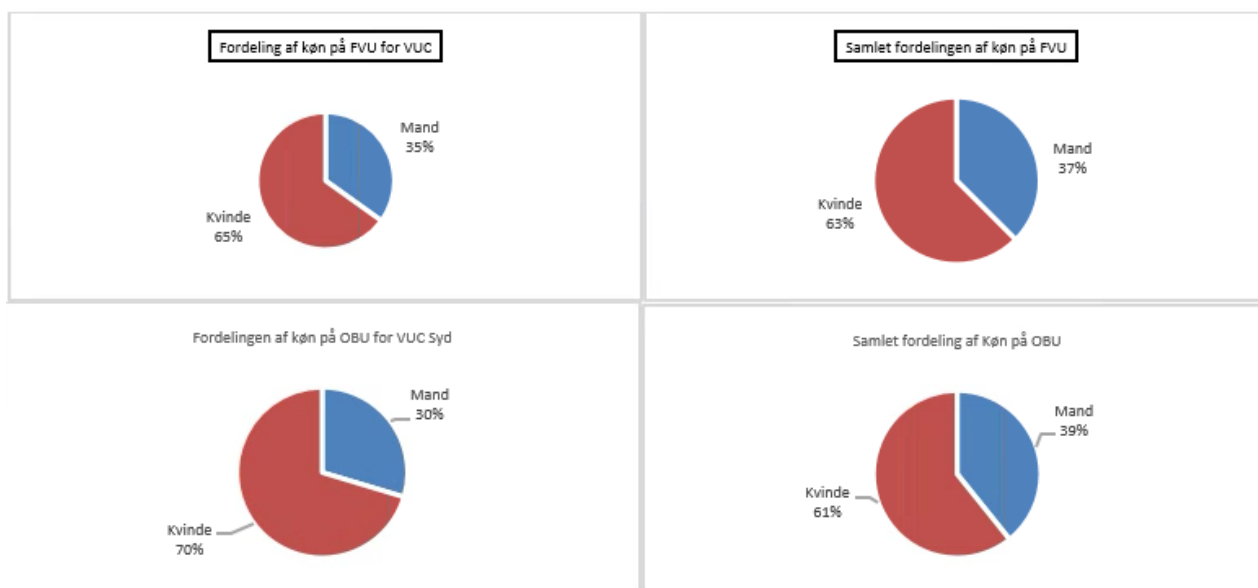
Dette har ført til at stort set alle overdragede medarbejdere selv valgte at blive overdraget og nogle undervisere valgte at medvirke til udvikling af undervisningsmateriale til fagene i FGUén.

Kommende potentielle FGU kursister på VUC Syd er ligeledes gennem interne oplæg fra overdragede FGU medarbejdere, oplæg fra UU samt oplæg fra FGU ledelsen og besøg på produktionsskolerne i de 3 byer, godt informeret om den kommende uddannelse.

VUC Syd har dermed gjort sit til at sikre et rigtigt godt fundament og afsæt til at starte den nye FGU uddannelse op med succes for både overdragede medarbejdere og kursister.

#### 4. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen/målgrupperne for FVU og OBU?

Der er udarbejdet en fælles evaluering med driftoverenskomstpartere. Besvarelserne i evalueringen er fåtallige, hvorfor de på ingen måde kan bruges til at definere målgruppen samlet set - men giver et helt korrekt billede af respondenterne i evalueringen. Her resultaterne som beskriver målgruppen:



For FVU kursister på VUC Syd. Har du dansk som modersmål?



FVU Samlet. Har du dansk som modersmål?



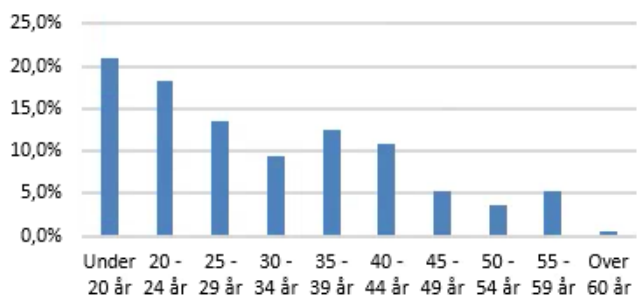
For OBU kursister på VUC Syd. Har du dansk som modersmål?



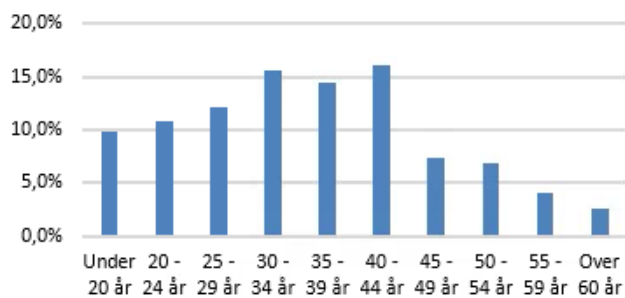
OBU Samlet. Har du dansk som modersmål?



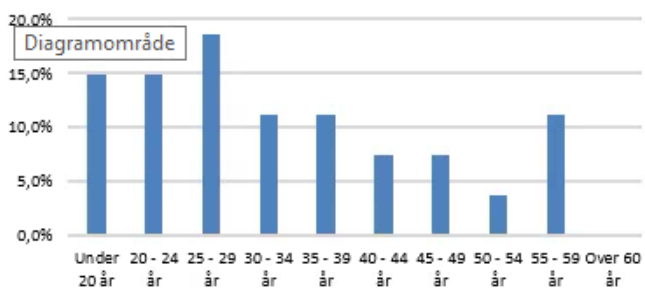
Aldersfordelingen på FVU for VUC Syd



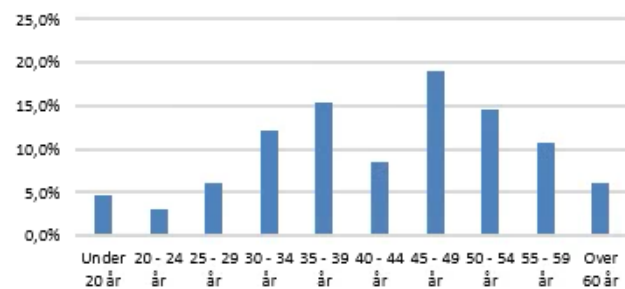
Aldersfordelingen på FVU

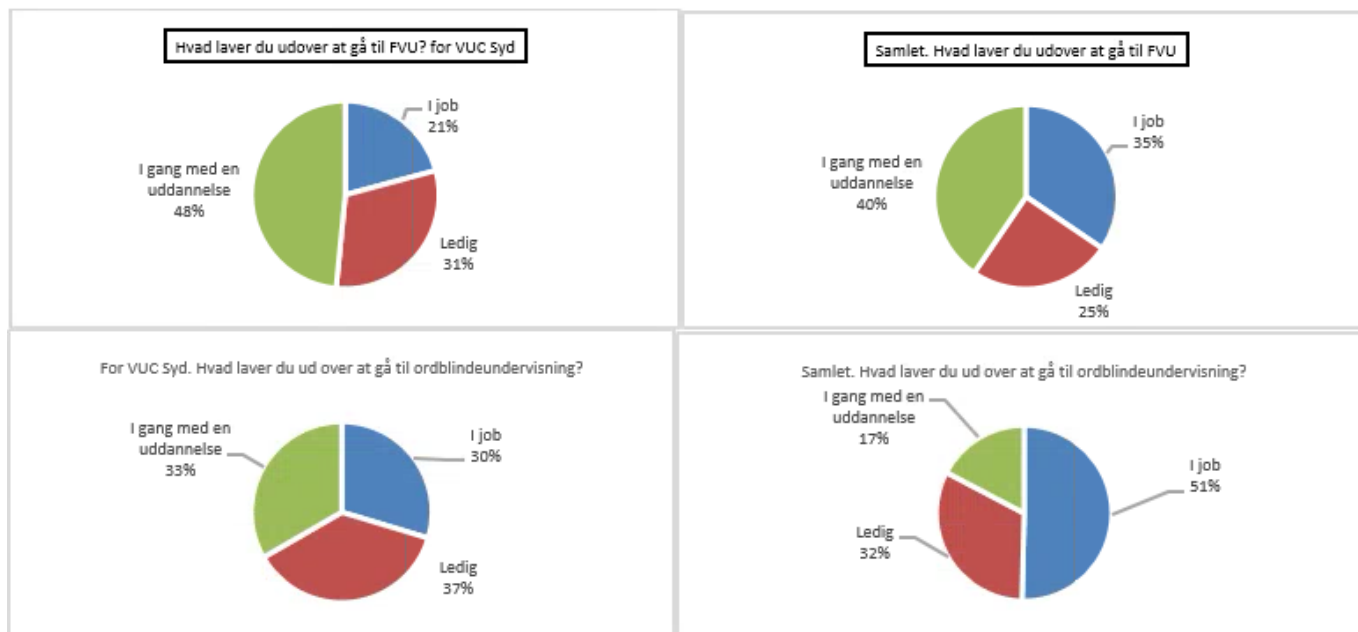


Aldersfordelingen på OBU for VUC Syd



Samlet aldersfordeling på OBU





Besvarelser i alt:

AOF 187 besvarelser

Haderslev Handelsskole 32 besvarelser

IBC 5 besvarelser

VUC Syd 192 besvarelser

## 5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU og OBU?

Vi er først og fremmest ved at være mange udbydere af FVU og OBU i Sønderjylland og flere ansøgninger om driftoverenskomst er på vej.

Her øvrige udbydere af FVU:

AOF Syd, EUC Syd, Haderslev Handelsskole, Haderslev Sprogcenter, IBC, A2B

Her øvrige udbyderne af OBU:

AOF Syd, EUC Syd, Haderslev Handelsskole, Haderslev Sprogcenter

Den store lokale interesse for at udbyde FVU og OBU er positiv og betyder, at vi kan nå ud til flere borgere - men samtidigt konkurrerer vi om samme målgruppe.

Det eneste krav der er for at få og bevare driftoverenskomst er, at udbyder efterlever bekendtgørelserne og kvalitetsmæssigt lever op til standardkravene, samt at udbyder er på listen over mulige driftoverenskomtpartere og opnår en minimumsaktivitet på 5 årskursister indenfor de første 2 år (FVU bekendtgørelsen, kap 4, §15, stk. 2)

Såfremt en ansøgning efterlever dette, er det svært at afvise ansøgningen - og dermed opstarten af driftoverenskomstpart.

### 2.4 Supplerende spørgsmål:

**Et af resultaterne af trepartsaftalen er, at det eksisterende FVU-tilbud udvides med fagene FVU-digital og FVU-engelsk, der fra 1. januar 2019 kan udbydes som virksomhedsrettede forløb og er målrettet ansatte, der har behov for styrkede basale færdigheder inden for it og engelsk i relation til deres jobfunktion. Hvordan udbyder I FVU-digital og FVU-engelsk, eller hvordan planlægger I at udbyde fagene? Hvilke overvejelser har I gjort jer om de to nye fag og herunder hvad er jeres eventuelle erfaringer indtil nu med de nye fag?**

FVU digital og FVU engelsk er begge rigtig gode tiltag, som der er behov for. Men da det kun kan udbydes til virksomheder bliver omfanget begrænset. Fagene kunne gøre langt mere gavn og dække et langt større behov, såfremt det også kunne udbydes til ledige, 2. sprogede og studerende. Vi har fagene på vores hjemmeside og udbyder fagene og vil meget gerne oprette forløb efter henvendelser fra virksomheder, men har lige nu ikke ressourcer til direkte opsøgende arbejde på virksomheder for at sælge muligheden. Fagene vil kunne udbydes på samme måde som øvrige fag i Læs-e eller evt. som aftalte undervisningsforløb på virksomheden.

**Regionsrådet er ligeledes meget interesseret i at få jeres umiddelbare bud på, hvad det kommer til at betyde for jeres hidtidige aktivitet, at forberedende grunduddannelse (FGU) fra august 2019 vil være tilbuddet til unge under 25 år. Hvor mange procent forventer I i aktivitetsnedgang?**

På VUC Syd forventes en aktivitetsnedgang på OBU på ca. 30% og på FVU på ca. 38% pga. FGU og herudover et generelt fald i aktiviteten. Samlet forventes en nedgang på 34% på OBU og 54% på FVU fra august 2019.

## **Haderslev Handelsskole HHS:**

### **2.3 Kvalitativ evaluering:**

**Den kvalitative evaluering skal fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU- og OBU-området.**

**Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:**

#### **1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU/OBU?**

Haderslev Handelsskole når med driftsoverenskomsterne en gruppe unge, som er elever på skolen. De er i høj grad unge på erhvervsuddannelsen, men der indgår også unge på HHX.

For at sikre de unge et tilbud, FVU-screenes alle ny-tilmeldte elever på erhvervsuddannelserne og unge med behov gennemgår også OBU-screening og udredning. Elever med behov starter med et 30 timers FVU-forløb forud for ordinær undervisningsstart.

Desuden har Haderslev Handelsskoles 3 virksomhedsopsøgere tilbuddet omkring FVU og OBU med i pakken sammen med de AMU-kurser, som Udviklingscenter Syd tilbyder virksomhederne i Sønderjylland.

## **2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU/OBU?**

I forhold til Haderslev Handelsskoles egne elever arbejdes der tæt sammen med faglærerne på skolen.

Undervisningen på virksomhederne tager udgangspunkt i virksomhedernes behov, og der inddrages i høj grad materialer fra virksomhederne.

## **5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU og OBU?**

I forbindelse med undervisningen på virksomhederne er det et problem at samle nok deltagere til hold specielt til FVU.

### **2.4 Supplerende spørgsmål:**

**Et af resultaterne af trepartsaftalen er, at det eksisterende FVU-tilbud udvides med fagene FVU-digital og FVU-engelsk, der fra 1. januar 2019 kan udbydes som virksomhedsrettede forløb og er målrettet ansatte, der har behov for styrkede basale færdigheder inden for it og engelsk i relation til deres jobfunktion. Hvordan udbyder I FVU-digital og FVU-engelsk, eller hvordan planlægger I at udbyde fagene? Hvilke overvejelser har I gjort jer om de to nye fag og herunder hvad er jeres eventuelle erfaringer indtil nu med de nye fag?**

Vi oplever stor interesse fra virksomhederne specielt i forhold til FVU-digital, men det har endnu ikke udmøntet sig i konkrete hold/deltagere.

Angående engelsk har vi haft et par forespørgsler, men om det i 2019 vil give mere end et enkelt hold er tvivlsomt.

Til gengæld er der rigtig mange virksomheder, der er uforstående overfor, at man ikke kan tilbyde FVU tysk.

**Regionsrådet er ligeledes meget interesseret i at få jeres umiddelbare bud på, hvad det kommer til at betyde for jeres hidtidige aktivitet, at forberedende grunduddannelse (FGU) fra august 2019 vil være tilbuddet til unge under 25 år. Hvor mange procent forventer I i aktivitetsnedgang?**

På Haderslev Handelsskole forventer vi ikke at opleve en nedgang i aktiviteten på grund af FGU. Dog kan det ramme os i forhold til specielle hold betalt af jobcentret. Hold, som tidligere i meget begrænset omfang har tilført elever til vores ordinære forløb.

### **AOF SYD:**

AOF Syd har den udfordring, at de ikke kan trække aktivitetsdata på den enkelte kommune. De har derfor ikke haft mulighed for at oplyse, hvor meget aktivitet de har haft i den enkelte kommune i tabellerne ovenfor. Der er derfor skrevet totaltal ind for alle kommuner. Der er dog markeret for hver kommune, om der har været virksomhedsforlagt undervisning.

### **2.3 Kvalitativ evaluering:**

Den kvalitative evaluering skal fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU- og OBU-området.

**Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:**

#### **1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU/OBU?**

- Der annonceres løbende i dagspressen.
- Der er løbende opsøgende indsats overfor A-kasser, fagforbund og jobcentre.
- Der gøres opmærksom på FVU-tilbuddet i AOF SYDs aktivitetskatalog for folkeoplysningen.
- AOF SYD samarbejder med Netværkslokomotivet samt Ordblindeforeningen.
- Der informeres om FVU(/OBU) på AOF SYDs interne projekter.
- AOF SYD har deltaget i LKV3-projektet.
- AOF SYD deltager i indsatsen for KL: "Bedre til ord, tal og IT"
- AOF SYD deltager i Projekt PSI
- Generel opsøgende indsats overfor personer på dagpenge, kontanthjælp og integrationsydelse
- Opsøgende indsats over for foreninger.
- AOF SYD deltager på messer.
- Markedsføring via vore temaarrangementer "Forældre til ordblinde børn".
- AOFSYD markedsfører OBU på Facebook via gruppen "Ordblinde i Sønderjylland"
- AOFSYD markedsfører tilbuddet om FVU og OBU på vores hjemmeside.
- Markedsføring gennem "Ordblindetræning"

#### **2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU/OBU?**

- Der foretages en trinplacering som den første del af undervisningen. Trinplaceringen sikrer at kursistens undervisningsbehov afdækkes, og at der kan undervises ud fra dette.
- Undervisernes kompetencer udvikles løbende ved deltagelse i teamsamarbejde, lærermøder, erfaringsudveksling samt relevante kurser, der gavner den professionelle standard og sikrer, at underviserne har kendskab til den nyeste viden indenfor området.
- Underviserne sørger for at inddrage kursisterne i planlægningen af undervisningen - eksempelvis i forhold til materialevalg.
- Vi inddrager alle relevante apps og programmer på de mest brugte platforme i vores undervisning, Så kursisterne kan håndtere deres egne elektroniske hjælpemidler som telefoner, tablets og Pc'er.

#### **1. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet dels for at nå målgruppen og dels for at nytænke undervisningen i FVU og OBU?**

- AOFSYD vil have opmærksomheden rettet på mulige målgrupper, som vi ikke når med vores markedsføring i dag – herunder målrette markedsføring derefter.

#### **3. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen/målgrupperne for FVU og OBU?**

- En væsentlig andel af kursisterne er tosprogede med grundlæggende skriftsproglige vanskeligheder.
- Personer i beskæftigelse som mangler skriftsproglige eller matematiske færdigheder for at kunne varetage deres jobfunktioner.

- Personer uden for arbejdsmarkedet som mangler skriftsproglige eller matematiske færdigheder for at kunne komme i arbejde – herunder skrive CV, ansøgning.
- Personer der ikke kan honorere karakterkravet på eksempelvis erhvervsskolen.

#### **4. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU og OBU?**

- Faldende taxameter. Loftet på ordblindeundervisningen på maksimalt 6 personer pr. hold og krav om at starte virksomhedshold med ned til 3 deltagere presser rentabiliteten i aktiviteten. Loftet på 6 deltagere bør fjernes og erstattes med et tilladeligt gennemsnit. Minimumsantallet på virksomhedshold bør hæves til 4 eller 5.
- Ofte er personer i målgruppe til FVU udfordret af personlige barrierer og sociale problemer, hvilket kan forringe det faglige udbytte, samt gøre det svært at fastholde kursisterne i et forløb.
- Det kan være svært at få fat på målgruppen, da der kan ses en vis modstand mod læring og frygt for at udstille sine egne manglende kompetencer.

#### **2.4 Supplerende spørgsmål:**

**Et af resultaterne af trepartsaftalen er, at det eksisterende FVU-tilbud udvides med fagene FVU-digital og FVU-engelsk, der fra 1. januar 2019 kan udbydes som virksomhedsrettede forløb og er målrettet ansatte, der har behov for styrkede basale færdigheder inden for it og engelsk i relation til deres jobfunktion. Hvordan udbyder I FVU-digital og FVU-engelsk, eller hvordan planlægger I at udbyde fagene? Hvilke overvejelser har I gjort jer om de to nye fag og herunder hvad er jeres eventuelle erfaringer indtil nu med de nye fag?**

Vi tilbyder fagene i forbindelse med vores opsøgende arbejde generelt i FVU og OBU og som det er beskrevet under punkt 2.3.1.

Foreløbig har vi beskedne erfaringer med de to fag. Vi har oprettet et hold med FVU-engelsk og har planlagt 2 hold med FVU-digitalt.

Der er stor interesse for fagene på virksomheder, men det kniber med at afse tid til at gennemføre kurser.

**Regionsrådet er ligeledes meget interesseret i at få jeres umiddelbare bud på, hvad det kommer til at betyde for jeres hidtidige aktivitet, at forberedende grunduddannelse (FGU) fra august 2019 vil være tilbuddet til unge under 25 år. Hvor mange procent forventer I i aktivitetsnedgang?**

Vi har ikke mange kursister under 25, så vi forventer ikke, at det vil få mærkbar indflydelse på vores aktivitet. Aktivitetsnedgangen forventes at være maksimalt 5 %.

#### **EUC Syd:**

**På hvilke måder har forløbet bidraget til at klæde eleven på til sit grundforløb?**

Tilknytning til EUC SYD:

Eleven er blevet fortrolig med EUC SYD som skole

Eleven har fået et positivt første indtryk af EUC SYD



Eleven har lært andre elever og lærere at kende og er blevet en del af et fællesskab

**Værdier:**

Eleven har fået styrket værdier såsom

Mødestabilitet

Deltagelse i undervisningen

Kommunikation med skolen omkring fravær og andre problemstillinger

Hensyn til sine medstuderende

Ansvarlighed over for sit uddannelsesforløb

**Faglighed:**

Eleven har fået styrket sin selvtillid og tro på at han/hun kan

Eleven tør/har lyst til at deltage i undervisningen

Eleven er blevet bedre til at læse og bruge læsestrategier

Eleven har fået et bedre kendskab til forskellige teksttyper

Eleven har fået en større grammatisk forståelse og forbedret sin stavning

Eleven har fået et større ordforråd

Eleven har forbedret sin evne til at skrive sammenhængende tekster

**Testresultater:**

Alle elever fremmøder til afsluttende trinprøve

Alle elever består deres trinprøve

**IBC:**

**2.3 Kvalitativ evaluering:**

**Den kvalitative evaluering skal fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU- og OBU-området.**

**Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:**

**1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU/OBU?**

Vi har altid FVU-mulighederne med, når vi besøger virksomheder.

**2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU/OBU?**

Vi tilretter materialet, så det matcher målgrupperne.

**1. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet dels for at nå målgruppen og dels for at nytænke undervisningen i FVU og OBU?**

Vi vil fremadrettet have mere fokus på opsøgende arbejde i virksomhederne. dvs. at vi ved hvert kundebesøg fortæller om muligheden for FVU-undervisning.

**3. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen/målgrupperne for FVU og OBU?**

Folk har ofte ikke lyst til at indrømme at de har brug for FVU-undervisning, men når de kommer i gang er de rigtig glade for at de tog skridtet.

**5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU og OBU?**

At folk synes at det er pinligt, at have behov for FVU.

#### **2.4 Supplerende spørgsmål:**

Et af resultaterne af trepartsaftalen er, at det eksisterende FVU-tilbud udvides med fagene FVU-digital og FVU-engelsk, der fra 1. januar 2019 kan udbydes som virksomhedsrettede forløb og er målrettet ansatte, der har behov for styrkede basale færdigheder inden for it og engelsk i relation til deres jobfunktion.

**Hvordan udbyder I FVU-digital og FVU-engelsk, eller hvordan planlægger I at udbyde fagene?**

IBC forventer, at der kommer en del aktivitet især på FVU-digital.

**Hvilke overvejelser har I gjort jer om de to nye fag og herunder hvad er jeres eventuelle erfaringer indtil nu med de nye fag?**

Vi underviser i princippet i de samme fag i AMU-regi, så vi kender udfordringerne med totale nybegyndere i fagene.

#### **Haderslev Sprogcenter:**

##### **2.3 Kvalitativ evaluering:**

Den kvalitative evaluering skal fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU- og OBU-området.

**Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:**

**1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU/OBU?**

Breve til alle tidligere kursister, der har bestået en Prøve i Dansk fra 2015-2018

**2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU/OBU?**

Undervisningen foregår på hold for at tilgodese denne gruppes behov for "gammeldags" undervisning med en lærer, man kan spørge og andre kursister at forholde sig til.

Såvel FVU-kursister som OBU-kursister bliver sammensat efter niveau.

Alle OBU-forløb er tilpasset den enkelte med en undervisningsplan.

**1. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet dels for at nå målgruppen og dels for at nytænke undervisningen i FVU og OBU?**

Vi overvejer at give de kursister, der ønsker det mulighed for selv at tilgå FVU-materiale som supplement til undervisningen for at kunne afslutte trinnet hurtigere end det ellers er muligt med 3 lektioner ugentligt. P.t. ser der dog ikke ud til at være interesse herfor blandt kursisterne.

**3. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen/målgrupperne for FVU og OBU?**

De kursister, vi har på FVU spænder bredt fra meget svage læsere og kort skolebaggrund til lang skolebaggrund men ønske om at supplere deres læse og skrivefærdigheder med FVU-læsning for at forbedre chancerne for videre uddannelse. Den største gruppe er kursister,

der har afsluttet med Prøve i Dansk 2 eller er på vej til det og som ønsker FVU for at kunne ansøge om dansk statsborgerskab og som adgang til SOSU eller teknisk skole.

Vi ser en del syrere, der bliver screenet til OBU, hvilket kunne tyde på en problematik ift. skriftsprogsretningen.

#### **4. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU og OBU?**

Vi oplever en del fravær og kursister, der ophører, fordi de bliver sendt i praktik (ift. OBU), hvilket gør tilbuddet dyrt for os.

##### **2.4 Supplerende spørgsmål:**

**Et af resultaterne af trepartsaftalen er, at det eksisterende FVU-tilbud udvides med fagene FVU-digital og FVU-engelsk, der fra 1. januar 2019 kan udbydes som virksomhedsrettede forløb og er**

**måltrettet ansatte, der har behov for styrkede basale færdigheder inden for it og engelsk i relation til deres jobfunktion. Hvordan udbyder I FVU-digital og FVU-engelsk, eller hvordan planlægger I at udbyde fagene? Hvilke overvejelser har I gjort jer om de to nye fag og herunder hvad er jeres eventuelle erfaringer indtil nu med de nye fag?**

Vi tænker ikke p.t., at disse fag har relevans for os som sprogcenter.

**Regionsrådet er ligeledes meget interesserede i at få jeres umiddelbare bud på, hvad det kommer til at betyde for jeres hidtidige aktivitet, at forberedende grunduddannelse (FGU) fra august 2019 vil være tilbuddet til unge under 25 år. Hvor mange procent forventer I i aktivitetsnedgang?**

Stort set ingen, idet vi ikke har mange kursister under 25 år.

##### **A2B:**

A2B har først driftoverenskomst fra 2019, derfor er de ikke med i tabellerne over faktisk afholdt undervisning for 2018 og udbud af undervisning.

A2B er inkl. i aktivitetsmål for 2019 og 2020.

De udbyder undervisning i Tønder, Sønderborg og Toftlund.

#### **3. Mål for fremtidig indsats**

**Der ønskes en opstilling af kvantitative mål.**

##### **3.1 Kvantitative mål:**

**Aktivitetsmålet for det kommende år fastlægges af det enkelte voksenuddannelsescenter og er det pejlemærke, som det følgende års kvantitative mål evalueres ud fra.**

	2018	2019	2020
Aktivitetsmål for FVU-læsning	2840	1938	1835
Aktivitetsmål for FVU-matematik	675	399	366
Aktivitetsmål for FVU-digital	-	140	177
Aktivitetsmål for FVU-engelsk	-	100	132
<b>I alt</b>	<b>3515</b>	<b>2577</b>	<b>2510</b>
Aktivitetsmål for ordblindeuv.	-	297	311

**Tabel 10: Aktivitetsmål for hvert af årene 2018 – 2020 opgjort i antal holdkursister**